



RAPORT DE EVALUARE



MARIA RADU

8 mai 2016



DATELE persoanei evaluate:

Nume: MARIA RADU

Data nașterii: 07.04.1989 (vârsta în momentul evaluării: 27 ani)

Data evaluării: 8.05.2016

Adresă: Piata 14 Iulie, Nr 18, Cluj-Napoca, Județul Cluj

Telefon: 0712345678

E-mail: adresa.e-mail@yahoo.com

Scopul evaluării: Autocunoaștere

Psiholog: Roxana Costache

INTRODUCERE:

Prezentul raport a fost realizat pe baza răspunsurilor dumneavoastră la instrumentele de evaluare alese, în funcție de scopul evaluării. Rezultatele prezentate în continuare sunt raportate la o serie de norme valide pentru populația din România. Toate rezultatele obținute sunt valide în limita unui proces corect de completare a probelor, respectiv a unor răspunsuri complete și sincere la chestionare. Dacă aceste condiții sunt îndeplinite, raportul reflectă starea psihologică/ profilul psihologic de la momentul evaluării.

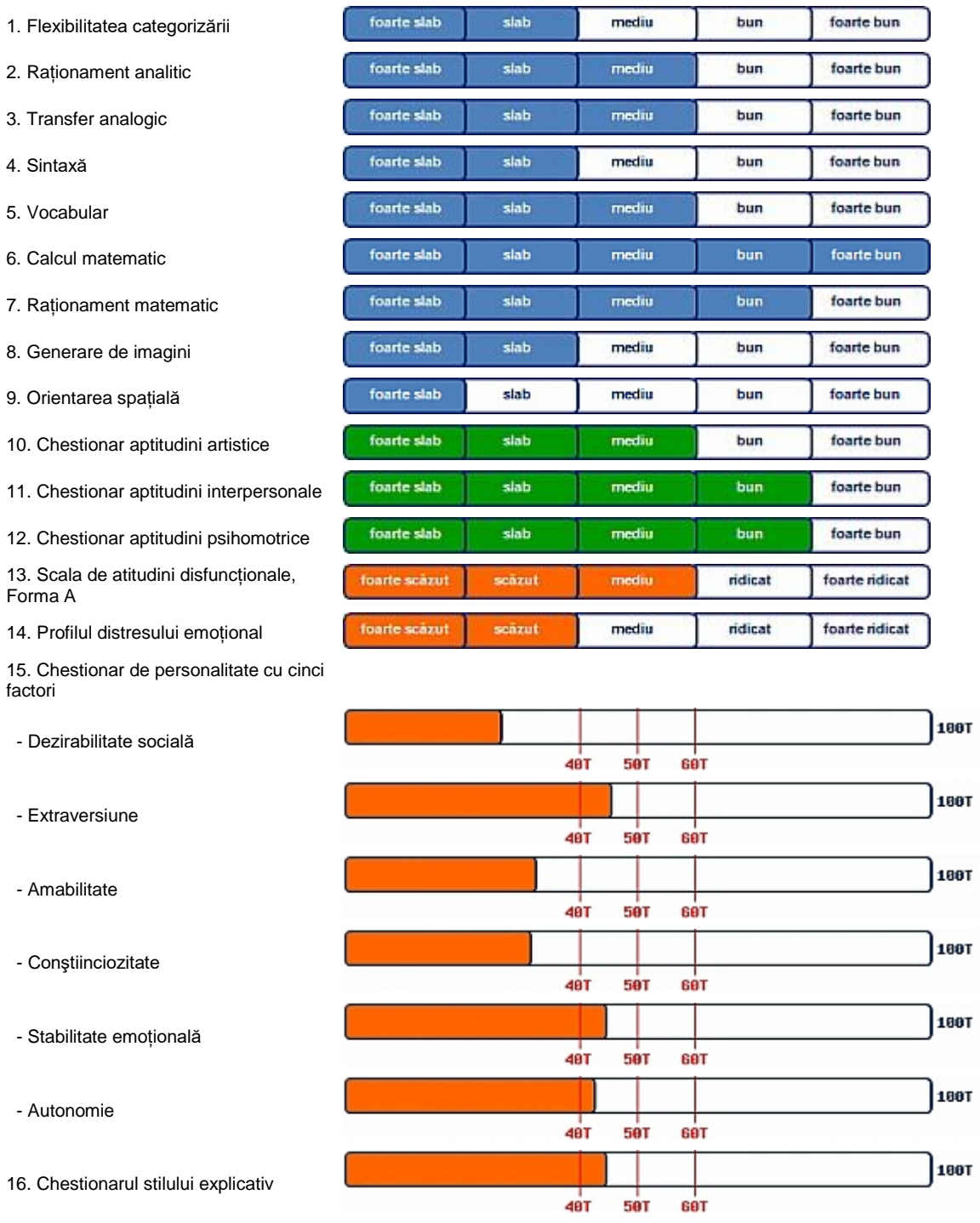
Această evaluare nu poate înlocui un consult clinic de specialitate.



SUMARUL evaluării:

- Apt. cognitive
- Apt. non-cognitive
- Personalitate, atitudini
- Interese, valori

Instrumentul de evaluare Nivelul obținut



17. Scala de acceptare necondiționată a propriei persoane



18. Chestionarul de coping cognitiv-emoțional

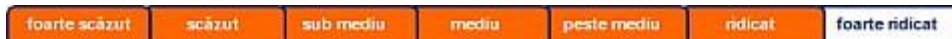
- Autoculpabilizare



- Acceptare



- Ruminare



- Refocalizare pozitivă



- Refocalizare pe planificare



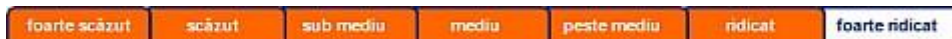
- Reevaluare pozitivă



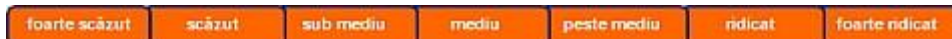
- Punerea în perspectivă



- Catastrofarea



- Culpabilizarea celorlalți



19. Chestionar de evaluare a intereselor

- Interese investigative



- Interese sociale



- Interese realiste



20. Chestionar de evaluare a valorilor

- Autonomie



- Recunoaștere profesională



- Respectarea regulilor



Interpretarea fiecărui nivel, precum și analize de detaliu, le veți regăsi în paginile următoare.

EVALUAREA APTITUDINILOR COGNITIVE

Domeniu: ABILITATEA GENERALĂ DE ÎNVĂȚARE

Aptitudinea de a asimila informații noi, de a le reorganiza și de a utiliza aceste informații în rezolvarea de probleme.

Nivel aptitudine: mediu



Rezultatele la instrumentele utilizate pentru evaluarea aptitudinii:

INSTRUMENT: Flexibilitatea categorizării (data efectuării: 27.04.2016 10:23)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Testul evaluează capacitatea unei persoane de a grupa într-un timp cât mai scurt aceleași obiecte în categorii diferite, pe baza mai multor criterii de clasificare.

Scor brut: 11

Nivel obținut: 2 (slab)



Interpretare: Nivelul obținut poate indica o performanță scăzută în situații în care este nevoie să își organizeze flexibil cunoștințele pe care le deține, în funcție de context, scop sau cerințele sarcinii. Este posibil ca această performanță să afecteze procesul de rezolvare de probleme sau înțelegerea unei probleme din mai multe perspective.

INSTRUMENT: Raționament analitic (data efectuării: 27.04.2016 10:30)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Testul evaluează abilitatea unei persoane de a produce noi informații prin combinarea celor existente. Prima parte a testului măsoară capacitatea de a descoperi reguli și de a le utiliza pentru a rezolva probleme (raționament inductiv), iar a doua parte măsoară capacitatea de a extrage concluzii corecte, pornind de la diferite afirmații (raționament deductiv).

Scor brut: 12

Nivel obținut: 3 (mediu)



Interpretare: Nivelul obținut poate indica o performanță medie în situații în care este nevoie să identifice reguli și să le aplice în contexte de viață mai mult sau mai puțin structurate. De asemenea, poate indica un nivel mediu al abilității de a combina în mod adecvat informațiile disponibile pentru a ajunge la concluzii valide.

INSTRUMENT: Transfer analogic (data efectuării: 27.04.2016 10:40)**Evaluator:** autoevaluare**Descriere:** Testul măsoară capacitatea unei persoane de a rezolva probleme noi pe baza similitudinii cu probleme deja rezolvate, prin transferul de cunoștințe verbale și figurale.**Scor brut:** 13**Nivel obținut:** 3 (mediu)

Interpretare: Nivelul obținut poate indica o performanță medie în identificarea similarității dintre două situații și în utilizarea cunoștințelor în sarcini noi. Mediul este în continuă schimbare, iar capacitatea unei persoane de a găsi similitudini între situația nouă și una cunoscută la care are soluție este extrem de importantă în economia și calitatea rezolvării noii situații.

Domeniu: APTITUDINEA VERBALĂ

Înțelegerea sensurilor cuvintelor și operarea corectă cu acestea, capacitatea de a combina pe baza unor reguli precise cuvintele în propoziții și propozițiile în fraze, abilitatea de a citi și a înțelege informații și idei prezentate verbal sau în scris.

Nivel aptitudine: mediu



Rezultatele la instrumentele utilizate pentru evaluarea aptitudinii:

INSTRUMENT: Sintaxă (data efectuării: 27.04.2016 10:59)**Evaluator:** autoevaluare**Descriere:** Testul măsoară capacitatea de a înțelege și de a construi sensul unei propoziții sau fraze.**Scor brut:** 8**Nivel obținut:** 2 (slab)

Interpretare: Nivelul obținut poate indica o performanță scăzută în capacitatea de a construi forme sintactice corecte, de a înțelege sensul unei fraze și de a identifica și corecta erori gramaticale. Această performanță poate afecta comunicarea cotidiană.

INSTRUMENT: Vocabular (data efectuării: 27.04.2016 11:01)**Evaluator:** autoevaluare**Descriere:** Testul evaluează măsura în care o persoană reușește să opereze cu sensurile cuvintelor,

pentru a stabili gradul lor de apropiere/departare semantică.

Scor brut: 11

Nivel obținut: 3 (mediu)



Interpretare: Nivelul obținut poate indica o performanță medie în a identifica și a opera corect cu sensurile proprii și figurate ale cuvintelor, în a stabili diferențele de nuanță între acestea.

Domeniu: APTITUDINEA NUMERICĂ

Capacitatea de a înțelege și a utiliza conținuturi numerice, rapiditatea și corectitudinea de a realiza calcule matematice simple, de a analiza și rezolva o problemă matematică.

Nivel aptitudine: foarte bun



Rezultatele la instrumentele utilizate pentru evaluarea aptitudinii:

INSTRUMENT: Calcul matematic (data efectuării: 27.04.2016 10:44)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Testul măsoară capacitatea unei persoane de prelucrare a cunoștințelor matematice achiziționate.

Scor brut: 14

Nivel obținut: 5 (foarte bun)



Interpretare: Nivelul obținut poate indica faptul că persoana deține și reușește să reactualizeze majoritatea cunoștințelor relevante pentru realizarea calculelor matematice simple. Acest lucru poate îmbunătăți performanța în sarcini profesionale care necesită aptitudinea de calcul matematic.

INSTRUMENT: Raționament matematic (data efectuării: 27.04.2016 10:58)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Testul măsoară capacitatea unei persoane de a înțelege și organiza datele unei probleme matematice și de a selecta metoda matematică adecvată pentru rezolvarea ei.

Scor brut: 11

Nivel obținut: 4 (bun)



Interpretare: Nivelul obținut indică o performanță bună în identificarea relațiilor matematice dintre numele unui șir ordonat și în utilizarea acestor relații pentru continuarea șirului. Acest lucru poate optimiza utilizarea flexibilă a cunoștințelor matematice și reușita în sarcini profesionale care necesită analiza datelor numerice.

Domeniu: APTITUDINEA SPAȚIALĂ

Capacitatea de a genera, reține și transforma imagini vizuale abstracte, de a manipula și organiza informația spațială.

Nivel aptitudine: slab



Rezultatele la instrumentele utilizate pentru evaluarea aptitudinii:

INSTRUMENT: Generare de imagini (data efectuării: 27.04.2016 11:14)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Testul măsoară capacitatea unei persoane de a genera mental noi imagini prin combinarea altora memorate anterior.

Scor brut: 4

Nivel obținut: 2 (slab)



Interpretare: Nivelul obținut poate indica faptul că persoana are o capacitate redusă ca, într-un timp scurt, să analizeze o serie de imagini, să le combine mental pentru a genera o imagine nouă pe care, mai apoi, să o identifice și să o recunoască din mai multe alternative.

INSTRUMENT: Orientarea spațială (data efectuării: 27.04.2016 11:15)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Testul măsoară capacitatea unei persoane de a analiza și de a oferi informații despre un câmp vizual (format din diverse forme așezate în spațiu) din perspective diferite.

Scor brut: 5

Nivel obținut: 1 (foarte slab)



Interpretare: Nivelul obținut poate indica faptul că persoana întâmpină dificultăți mari în a-și forma o imagine mentală adecvată a unui câmp vizual și a relațiilor spațiale care există între elementele câmpului. Acest lucru poate afecta negativ performanța în activități care necesită recunoașterea unor realități vizuale din perspective diferite (orientare spațială).

EVALUAREA APTITUDINILOR NON-COGNITIVE

INSTRUMENT: Chestionar aptitudini artistice (arte plastice) (data efectuării: 05.05.2016 16:17)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Rezultatele la acest chestionar reflectă percepția proprie asupra nivelului de dezvoltare al aptitudinilor artistice. Aceste aptitudini se referă la capacitatea de a realiza obiecte cu valoare estetică (desen, modelaj, design, pictură, sculptură, arhitectură).

Nivel obținut: 3 (mediu)



INSTRUMENT: Chestionar aptitudini interpersonale (data efectuării: 05.05.2016 16:17)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Rezultatele la acest chestionar reflectă percepția proprie asupra nivelului de dezvoltare al aptitudinilor interpersonale. Aceste aptitudini asigură o bună interacțiune cu ceilalți și o bună capacitate de a lucra în echipă.

Nivel obținut: 4 (bun)



INSTRUMENT: Chestionar aptitudini psihomotrice (data efectuării: 05.05.2016 16:18)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Rezultatele la acest chestionar reflectă percepția proprie asupra nivelului de dezvoltare al aptitudinilor psihomotrice. Aceste aptitudini vizează eficiența cu care efectuăm activități care necesită dexteritate manuală, coordonare motorie, precizie și rapiditate în reacții.

Nivel obținut: 4 (bun)



EVALUAREA PERSONALITĂȚII, ATITUDINILOR

INSTRUMENT: Scala de atitudini disfuncționale, Forma A (DAS) (data efectuării: 25.04.2016 13:41)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Această scală evaluează atitudinile ce pot constitui o predispoziție pentru instalarea depresiei.

Scor brut: 130 (40-280)

Nivel obținut: 3 (mediu)



Interpretare: Scorul obținut reflectă prezența la un nivel mediu a atitudinilor disfuncționale. Atitudinile disfuncționale reprezintă convingeri prin intermediul cărora persoana își construiește realitatea. De regulă, atitudinile care predispun la dezvoltarea depresiei gravitează în jurul perfecționismului dus la extrem, nevoii prea mari de a impresiona/mulțumi pe ceilalți, cerințelor absolutiste de genul „întotdeauna” sau „niciodată” etc.

INSTRUMENT: Profilul distresului emoțional (PDE) (data efectuării: 25.04.2016 15:14)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Această scală măsoară prezența emoțiilor negative (anxietate, îngrijorare, deprimare, tristețe) din ultimele două săptămâni.

Scor brut: 34 (26-130)

Nivel obținut: 2 (scăzut)



Interpretare: Scorul obținut indică un nivel scăzut de distres emoțional. Aceasta înseamnă că, în ultima perioadă, persoana a resimțit emoții negative destul de rar și de intensitate mediu-scăzută.

INSTRUMENT: Chestionar de personalitate cu cinci factori (CP5F) (data efectuării: 25.04.2016 15:39)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Chestionarul evaluează următoarele trăsături de personalitate: Extraversiune, Amabilitate, Conștiinciozitate, Stabilitate emoțională și Autonomie.

Scala: Dezirabilitate socială

Scor brut: 44

Scor cotat: 26T (0-100)



Interpretare scoruri mici (sub 40T): Este posibil ca subiectul să fi denaturat răspunsurile în sens negativ (de exemplu, pentru a da impresia că este altfel decât ceilalți). Se recomandă interpretarea cu prudență a celorlalte scale.

Interpretare scoruri mari (peste 60T): Este posibil ca subiectul să fi denaturat răspunsurile în sens pozitiv (de exemplu, pentru a-și crea o imagine favorabilă). Se recomandă interpretarea cu prudență a celorlalte scale.

Scala: Extraversiune

Scor brut: 68

Scor cotat: 45T (0-100)



Interpretare scoruri mici (sub 40T): Orientat cu precădere către lumea interioară; preferă activități solitare; este predispus către introspecție, auto-analiză; poate fi perceput de către ceilalți ca fiind tăcut și sobru; nu se simt confortabil în situații sociale noi.

Interpretare scoruri mari (peste 60T): Orientat cu precădere către relaționarea cu ceilalți; se simte bine în societate; stabilește cu ușurință contacte cu alții; îi place să vorbească și să își exprime părerile în diverse contexte.

Scala: Amabilitate

Scor brut: 69

Scor cotat: 32T (0-100)



Interpretare scoruri mici (sub 40T): Este mai degrabă preocupat de propria persoană decât de nevoile celor din jur, de aceea poate să îi deranjeze pe ceilalți; de regulă, se luptă pentru a-și impune punctul de vedere, fără a respecta dreptul celorlalți la opinie.

Interpretare scoruri mari (peste 60T): Manifestă interes pentru nevoile celor din jur, deoarece dorește să aibă relații bune cu ceilalți; în cele mai multe situații, respectă părerile și drepturile celorlalți.

Scala: Conștiinciozitate

Scor brut: 73

Scor cotat: 31T (0-100)



Interpretare scoruri mici (sub 40T): Poate fi perceput ca fiind nonconformist, deoarece nu se ghidează întotdeauna după regulile existente, preferând să încerce căi noi. Este mai degrabă inițiator de acțiuni decât finalizator, existând astfel riscul să nu se încadreze în anumite termene.

Interpretare scoruri mari (peste 60T): Respectă normele și regulile. Este ordonat și își planifică acțiunile. Se străduiește să facă lucrurile cât mai bine, să le ducă la bun sfârșit, putând fi perceput ca o persoană de încredere.

Scala: Stabilitate emoțională

Scor brut: 67

Scor cotat: 44T (0-100)



Interpretare scoruri mici (sub 40T): Trăiește cu intensitate emoțiile pe care le are și le manifestă destul de vizibil, existând riscul să nu le poată controla în situațiile în care se impune acest autocontrol. Se îngrijorează adesea în legătură cu aspectele cotidiene ale vieții și, din acest motiv, pare a fi destul de neliniștit.

Interpretare scoruri mari (peste 60T): Reușește de cele mai multe ori să își controleze emoțiile. Abordează viața într-un mod pozitiv și cu încredere.

Scala: Autonomie

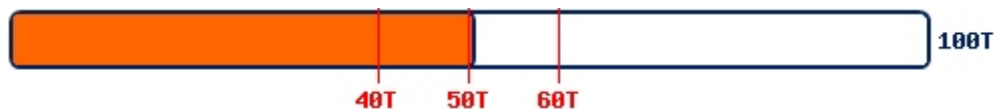
Scor brut: 69

Scor cotat: 42T (0-100)



Interpretare scoruri mici (sub 40T): Preia cu ușurință păreri altele, chiar dacă acestea nu reflectă opțiunile proprii. De aceea, de cele mai multe ori, poate fi influențat cu ușurință de ceilalți.

Interpretare scoruri mari (peste 60T): Își exprimă păreri proprii și acționează conform acestora, chiar dacă sunt diferite de ale celorlalți, fiind adesea perceput ca un om creativ. Se simte mai degrabă confortabil atunci când el este cel care conduce decât atunci când este condus de ceilalți.

INSTRUMENT: Chestionarul stilului explicativ (data efectuării: 25.04.2016 15:47)**Evaluator:** autoevaluare**Descriere:** Chestionarul evaluează modul obișnuit al unei persoane de a explica evenimentele cu care se confruntă în viața sa.**Scala:** OPT+ (Scală care măsoară stilul explicativ pentru evenimente pozitive.)**Scor brut:** 9**Scor cotate:** 42T (0-100)**Interpretare scoruri mici (sub 40T):** Evenimentelor pozitive le atribuie cauze tranzitorii, precum o dispoziție sau un efort depus. Crede că evenimentele pozitive au cauze specifice, că sunt datorate situațiilor în care s-au produs. Pentru evenimente placute, caută cauzele în exteriorul persoanei sale.**Interpretare scoruri mari (peste 60T):** Crede că evenimentele pozitive au cauze permanente și generale. Motivează succesele pe care le obține prin existența unor calități personale.**Scala:** OPT- (Scală care măsoară stilul explicativ pentru evenimente negative.)**Scor brut:** 14**Scor cotate:** 50T (0-100)**Interpretare scoruri mici (sub 40T):** Consideră că evenimentele neplăcute au cauze permanente și vorbește despre acestea utilizând termeni ca "mereu" și "totdeauna". Dă explicații generale pentru insuccesele sale. Se autoînvinoavește atunci când se întâmplă lucruri neplăcute.**Interpretare scoruri mari (peste 60T):** Crede că evenimentele negative au cauze trecătoare - se întâmplă numai "uneori" sau au avut loc doar "în ultimul timp" - și specifice, legate de anumite circumstanțe. Atribuie cauze specifice nereușitelor proprii și consideră pe alții vinovați pentru ele.**Scala:** OPT Total**Scor brut:** 23**Scor cotate:** 44T (0-100)**Interpretare scoruri mici (sub 40T):** Poate fi considerată o persoană pesimistă.**Interpretare scoruri mari (peste 60T):** Poate fi considerată o persoană optimistă.

INSTRUMENT: Scala de acceptare necondiționată a propriei persoane (USAQ) (data efectuării: 25.04.2016 15:51)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Această scală măsoară nivelul la care o persoană se apreciază pe sine, indiferent de comportamentele sau performanțele sale și indiferent de judecata altora.

Scor brut: 86 (20-140)

Nivel obținut: 3 (mediu)



Interpretare: Scorul obținut reflectă o acceptare necondiționată a propriei persoane medie. Acceptarea necondiționată a propriei persoane se referă la faptul că o persoană se acceptă „în totalitate, indiferent dacă se comportă inteligent, corect sau competent și indiferent dacă oamenii îl aprobă, îl respectă sau îl iubesc.” (Ellis, 1977).

INSTRUMENT: Chestionarul de coping cognitiv-emoțional (CERQ) (data efectuării: 25.04.2016 16:16)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Acest chestionar permite identificarea strategiilor folosite pentru a face față evenimentelor sau situațiilor negative.

Precizare: Testul măsoară frecvența cu care persoana aplică cele nouă strategii de mai jos, în general, în situații negative de viață. De regulă, un scor mic indică faptul că acea persoană utilizează o anumită strategie mai rar, în timp ce un scor mare indică faptul că persoana utilizează frecvent respectiva strategie. Utilitatea unei strategii anume de a face față evenimentelor negative se judecă în funcție de circumstanțe, de context și de natura problemei. Totuși, putem spune că utilizarea în mod excesiv a oricărei strategii descrise mai jos poate indica prezența anumitor probleme emoționale.

Scala: Autoculpabilizare (Autoculpabilizarea este o strategie care presupune apariția unor gânduri potrivit cărora întreaga responsabilitate pentru situația trăită aparține propriei persoane, vina este atribuită sieși și apar gânduri care se referă la greșelile pe care o persoană le face.)

Scor brut: 15

Nivel obținut: 7 (foarte ridicat)



Scala: Acceptare (Acceptarea se referă la acele gânduri datorită cărora ne resemnăm față de ceea ce s-a întâmplat și acceptăm situația, gândindu-ne că aceasta nu mai poate fi schimbată și că viața continuă.)

Scor brut: 16

Nivel obținut: 6 (ridicat)



Scala: Ruminare (Ruminarea se referă la situația în care ne gândim încontinuu și/sau suntem mereu preocupați de sentimentele și gândurile pe care le asociem unui eveniment negativ.)

Scor brut: 16

Nivel obținut: 6 (ridicat)



Scala: Refocalizare pozitivă (Refocalizarea pozitivă apare atunci când ne gândim la alte lucruri mai plăcute, în loc să ne gândim la evenimentul negativ trăit.)

Scor brut: 16

Nivel obținut: 6 (ridicat)



Scala: Refocalizare pe planificare (Refocalizarea pe planificare apare atunci când ne gândim la pașii pe care trebuie să îi urmăm pentru a face față unui eveniment negativ sau atunci când ne gândim la un plan prin care să schimbăm o situație.)

Scor brut: 15

Nivel obținut: 4 (mediu)



Scala: Reevaluare pozitivă (Reevaluarea pozitivă apare atunci când asociem mental o semnificație pozitivă unui eveniment negativ în termenii dezvoltării personale, gândindu-ne că evenimentul ne va face mai puternici, căutând aspectele pozitive ale acestuia.)

Scor brut: 12

Nivel obținut: 3 (sub mediu)



Scala: Punerea în perspectivă (Punerea în perspectivă se referă la acele gânduri prin care se reduce nivelul de gravitate al evenimentului, prin comparația cu alte evenimente și se pune accentul pe faptul că există și lucruri mai grave în lume.)

Scor brut: 12

Nivel obținut: 3 (sub mediu)





Scala: Catastrofarea (Catastrofarea apare atunci când ne gândim în mod recurent la cât de teribil a fost evenimentul trăit și la faptul că este cel mai crunt/groznic lucru care se putea întâmpla, că este mult mai grav decât ceea ce li s-a întâmplat altora.)

Scor brut: 12

Nivel obținut: 6 (ridicat)



Scala: Culpabilizarea celorlalți (Culpabilizarea celorlalți apare atunci când îi învinovățim pe ceilalți pentru ceea ce ni s-a întâmplat, atunci când îi facem pe ceilalți responsabili pentru ceea ce s-a întâmplat și/sau atunci când ne gândim la greșelile pe care le-au facut ceilalți în această privință.)

Scor brut: 12

Nivel obținut: 7 (foarte ridicat)



EVALUAREA cu SCALE CLINICE

Această secțiune a raportului de evaluare este destinată exclusiv psihologului, deoarece conține rezultatele la scalele clinice. Recomandăm psihologului să nu ofere aceste informații clientului în forma prezentată mai jos, ci să transmită doar ceea ce consideră că ar putea să îi fie util clientului și să aleagă forma cea mai adecvată de a transmite aceste informații. Responsabilitatea acestei decizii (ce informații transmite și cum le transmite) îi revine în totalitate psihologului care se ocupă de această evaluare.

INSTRUMENT: Chestionarul PDSQ (data efectuării: 20.04.2016 14:43)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Chestionarul evaluează emoțiile, stările, gândurile și comportamentele dumneavoastră.

Precizare: Scorurile brute la fiecare scală sunt raportate la un anumit scor prag, care delimitează între probabilitatea de prezență sau absență a unei tulburări specifice.

Scala: Tulburare depresivă

Scor brut: 4 (0 - 21; prag: 9)



Interpretare: Sunt prezente câteva simptome specifice unui diagnostic de tulburare depresivă, dar nu sunt suficiente pentru a se putea spune că persoana suferă de această tulburare.

Scala: Tulburare de stres posttraumatic

Scor brut: 5 (0 - 15; prag: 5)



Interpretare: Se constată prezența mai multor simptome specifice unui diagnostic de stres posttraumatic și, în consecință, se poate spune că este probabil ca persoana să sufere de stres posttraumatic. Recomandăm consult clinic de specialitate.

Scala: Bulimie/Alimentație compulsivă

Scor brut: 0 (0 - 10; prag: 5)



Interpretare: Nu sunt prezente simptome specifice unui diagnostic de bulimie.

Scala: Tulburare obsesiv-compulsivă

Scor brut: 1 (0 - 7; prag: 2)



Interpretare: Sunt prezente câteva simptome specifice unui diagnostic de tulburare obsesiv-compulsivă, dar nu sunt suficiente pentru a se putea spune că persoana suferă de această tulburare.

Scala: Tulburare de panică

Scor brut: 0 (0 - 8; prag: 4)



Interpretare: Nu sunt prezente simptome specifice unui diagnostic de tulburare de panică.

Scala: Tulburări psihotice

Scor brut: 0 (0 - 6; prag: 1)



Interpretare: Nu sunt prezente simptome specifice tulburărilor cu elemente psihotice.

Scala: Agorafobie

Scor brut: 0 (0 - 11; prag: 4)



Interpretare: Nu sunt prezente simptome specifice agorafobiei.

Scala: Fobie socială

Scor brut: 3 (0 - 15; prag: 5)



Interpretare: Sunt prezente câteva simptome specifice fobiei sociale, dar nu sunt suficiente pentru a se putea spune că persoana suferă de această tulburare.

Scala: Abuz/dependență de alcool

Scor brut: 0 (0 - 6; prag: 1)



Interpretare: Nu sunt prezente simptome specifice dependenței de alcool.

Scala: Abuz/dependență de medicamente

Scor brut: 0 (0 - 6; prag: 2)



Interpretare: Nu sunt prezente simptome specifice dependenței de medicamente.

Scala: Tulburare de anxietate generalizată

Scor brut: 7 (0 - 10; prag: 8)



Interpretare: Sunt prezente câteva dintre simptomele specifice unui diagnostic de anxietate generalizată, dar nu sunt suficiente pentru a se putea spune că persoana suferă de această tulburare.

Scala: Tulburare de somatizare

Scor brut: 0 (0 - 5; prag: 2)



Interpretare: Nu sunt prezente simptome specifice unui diagnostic de tulburare de somatizare.

Scala: Ipohondrie

Scor brut: 0 (0 - 5; prag: 2)



Interpretare: Nu sunt prezente simptome specifice unui diagnostic de ipohondrie.

EVALUAREA INTERESELOR și VALORILOR

INSTRUMENT: Chestionar de evaluare a intereselor (CEI) (data efectuării: 21.04.2016 17:21)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Chestionarul descrie interesele ocupaționale (preferințele cristalizate pentru anumite domenii de cunoștințe sau de activitate).

Scala: Interese investigative (I)

Descriere: Presupun o atracție pentru cercetare, investigare sub diverse forme și în cele mai diverse domenii, de exemplu: biologie, fizică, matematică, cultură, sociologie etc. Preferă de regulă să lucreze cu idei, să exploreze, să înțeleagă în profunzime lucrurile/evenimentele, să rezolve probleme abstracte, să fie implicat în activități de cercetare științifică.

Scor brut: 16

Scor cotelat: 80%



Scala: Interese sociale (S)

Descriere: Implică orientarea spre activități care necesită relaționare interpersonală, fiind interesat de modul în care oamenii se înțeleg, învață și se dezvoltă (de ex.: activități de formare, predare, asistență pentru a ajuta oamenii să-și rezolve diverse probleme). Preferă mai degrabă să fie în serviciul altor persoane, să lucreze în echipă, decât să presteze activități tehnice, în care să lucreze doar cu obiecte, mașini sau date.

Scor brut: 15

Scor cotelat: 75%



Scala: Interese realiste (R)

Descriere: Se manifestă prin tendința de a se îndrepta spre activități care presupun manipularea obiectelor, mașinilor și instrumentelor, dar și activități fizice (de ex.: activități din domeniul auto, tehnic, din agricultură). Preferă mai degrabă să lucreze cu obiecte, cu plante, animale, materiale din natură, în aer liber și mai puțin împreună cu alte persoane.

Scor brut: 12

Scor cotelat: 60%



Scala: Interese artistice (A)

Descriere: Se manifestă prin atracție spre activități mai puțin structurate, care presupun o rezolvare creativă și oferă posibilitate de autoexpresie (de ex.: poezie, pictură, muzică, design). În general, preferă să lucreze cu idei noi, să modifice lucruri, să dezvolte produse și nu neapărat să urmeze reguli.

Scor brut: 9

Scor cotat: 45%


Scala: Interese conventionale (C)

Descriere: Presupune preferința pentru activități care necesită manipularea sistematică și ordonată a unor date sau obiecte într-un cadru bine organizat și definit (de ex.: contabilitate, secretariat, domeniu financiar, administrație). În general, preferă activitățile care au reguli clare, care se desfășoară conform unor proceduri.

Scor brut: 3

Scor cotat: 15%


Scala: Interese antreprenoriale (E)

Descriere: Se manifestă prin preferința pentru activități care permit inițiativă și posibilitate de coordonare a propriei activități sau a activității unui grup (de ex.: activități de management, de vânzare). Preferă de regulă activități în care să influențeze oamenii, să ia decizii, să își asume riscuri și mai puțin să lucreze cu idei sau în activități științifice.

Scor brut: 3

Scor cotat: 15%


Centralizare rezultate obținute la evaluarea intereselor ocupaționale:


INSTRUMENT: Chestionar de evaluare a valorilor (V36) (data efectuării: 21.04.2016 17:26)

Evaluator: autoevaluare

Descriere: Chestionarul descrie valorile unei persoane, adică convingerile de bază ale acesteia referitoare la ceea ce este important în activitățile și relațiile cotidiene.

Subscala: Autonomie

Descriere: Pentru o astfel de persoană este important să aibă libertate și diversitate mare în acțiuni; să ia decizii și să își facă planuri după propriile standarde (așa cum crede că este corect).

Scor brut: 17

Nivel obținut: 85%



Subscala: Recunoaștere profesională

Descriere: Pentru o astfel de persoană este important să fie respectată și admirată de ceilalți și consideră că pentru a se întâmpla acest lucru trebuie să fie competentă în domeniul său de activitate.

Scor brut: 16

Nivel obținut: 80%



Subscala: Respectarea regulilor

Descriere: Pentru o astfel de persoană este important să organizeze și să desfășoare activitățile conform unor reguli clar stabilite de către alții (familie, organizații, societate).

Scor brut: 16

Nivel obținut: 80%



Subscala: Siguranță

Descriere: Pentru o astfel de persoană este important să caute și să realizeze activități în care știe exact ce urmează să se întâmple, care sunt factorii implicați, ce are de făcut, care sunt urmările.

Scor brut: 15

Nivel obținut: 75%



Subscala: Dezvoltarea abilităților

Descriere: Pentru o astfel de persoană este important să-și dezvolte și să-și valorifice interesele, abilitățile și deprinderile în așa măsură încât să fie mulțumită de ea și să fie convinsă că realizează activitățile la un nivel înalt.

Scor brut: 13

Nivel obținut: 65%

**Subscala:** Relații sociale

Descriere: Pentru o astfel de persoană este important să se centreze pe construirea, dezvoltarea și menținerea unor relații plăcute, necompetitive cu oamenii cu care intră în contact la școală, la locul de muncă sau în orice alt domeniu.

Scor brut: 13

Nivel obținut: 65%

**Subscala:** Provocare

Descriere: Pentru o astfel de persoană este important să caute activități riscante, cu un nivel mare de complexitate al strategiilor de planificare, realizare și monitorizare.

Scor brut: 13

Nivel obținut: 65%

**Subscala:** Timp liber

Descriere: Pentru o astfel de persoană este important să realizeze în mod sistematic activități recreative sau hobby-uri, pe care le integrează în programul săptămânal și le realizează cu plăcere.

Scor brut: 13

Nivel obținut: 65%

**Subscala:** Autoritate

Descriere: Pentru o astfel de persoană este important să aibă posibilitatea de a-i conduce pe alții, de a lua decizii și de a-și asuma responsabilitatea pentru munca ei și a celorlalți; îi place să aibă influență și dominanță asupra oamenilor cu care lucrează.

Scor brut: 11

Nivel obținut: 55%

EVALUARE INFORMANȚI

CENTRALIZATOR INFORMANȚI

Categorie	Nr. informanți	Instrumente: completate / total
Informanți Colegi	1	1 / 1

REZULTATE INFORMANȚI

INFORMANT COLEG: ILINCA ARDELEAN

Instrument: Chestionarul FFPI

Descriere: Chestionarul evaluează următoarele trăsături de personalitate: Extraversiunea, Amabilitatea, Conștiinciozitatea, Stabilitatea emoțională și Autonomia.

Scala Extraversiune

Scor brut: 61

Scor cotelat: 40T (0-100)

Interpretare scoruri mici (sub 40T): Orientat cu precădere către lumea interioară; preferă activități solitare; este predispus către introspecție, auto-analiză; poate fi perceput de către ceilalți ca fiind tăcut și sobru; nu se simte confortabil în situații sociale noi.

Interpretare scoruri mari (peste 60T): Orientat cu precădere către relaționarea cu ceilalți; se simte bine în societate; stabilește cu ușurință contacte cu alții; îi place să vorbească și să își exprime părerile în diverse contexte.

Scala Amabilitate

Scor brut: 61

Scor cotelat: 32T (0-100)

Interpretare scoruri mici (sub 40T): Este mai degrabă preocupat de propria persoană decât de nevoile celor din jur, de aceea poate să îi deranjeze pe ceilalți; de regulă, se luptă pentru a-și impune punctul de vedere, fără a respecta dreptul celorlalți la opinie.

Interpretare scoruri mari (peste 60T): Manifestă interes pentru nevoile celor din jur, deoarece dorește să aibă relații bune cu ceilalți; în cele mai multe situații, respectă părerile și drepturile celorlalți.

Scala Conștiinciozitate

Scor brut: 58

Scor cotelat: 29T (0-100)

Interpretare scoruri mici (sub 40T): Poate fi perceput ca fiind nonconformist, deoarece nu se ghidează întotdeauna după regulile existente, preferând să încerce căi noi. Este mai degrabă inițiator de acțiuni decât finalizator, existând astfel riscul să nu se încadreze în anumite termene.

Interpretare scoruri mari (peste 60T): Respectă normele și regulile. Este ordonat și își planifică acțiunile. Se străduiește să facă lucrurile cât mai bine, să le ducă la bun sfârșit, putând fi perceput ca o persoană de încredere.

Scala Stabilitate emoțională

Scor brut: 59

Scor cotelat: 43T (0-100)

Interpretare scoruri mici (sub 40T): Trăiește cu intensitate emoțiile pe care le are și le manifestă destul de vizibil, existând riscul să nu le poată controla în situațiile în care se impune acest autocontrol. Se îngrijorează adesea în legătură cu aspectele cotidiene ale vieții și, din acest motiv, pare a fi destul de neliniștit.

Interpretare scoruri mari (peste 60T): Reușește de cele mai multe ori să își controleze emoțiile. Abordează viața într-un mod pozitiv și cu încredere.

Scala Autonomie

Scor brut: 64

Scor cotate: 41T (0-100)

Interpretare scoruri mici (sub 40T): Preia cu ușurință păreri altele, chiar dacă acestea nu reflectă opțiunile proprii. De aceea, de cele mai multe ori, poate fi influențat cu ușurință de ceilalți.

Interpretare scoruri mari (peste 60T): Își exprimă păreri proprii și acționează conform acestora, chiar dacă sunt diferite de ale celorlalți, fiind adesea perceput ca un om creativ. Se simte mai degrabă confortabil atunci când el este cel care conduce decât atunci când este condus de ceilalți.

ANALIZĂ COMPARATIVĂ

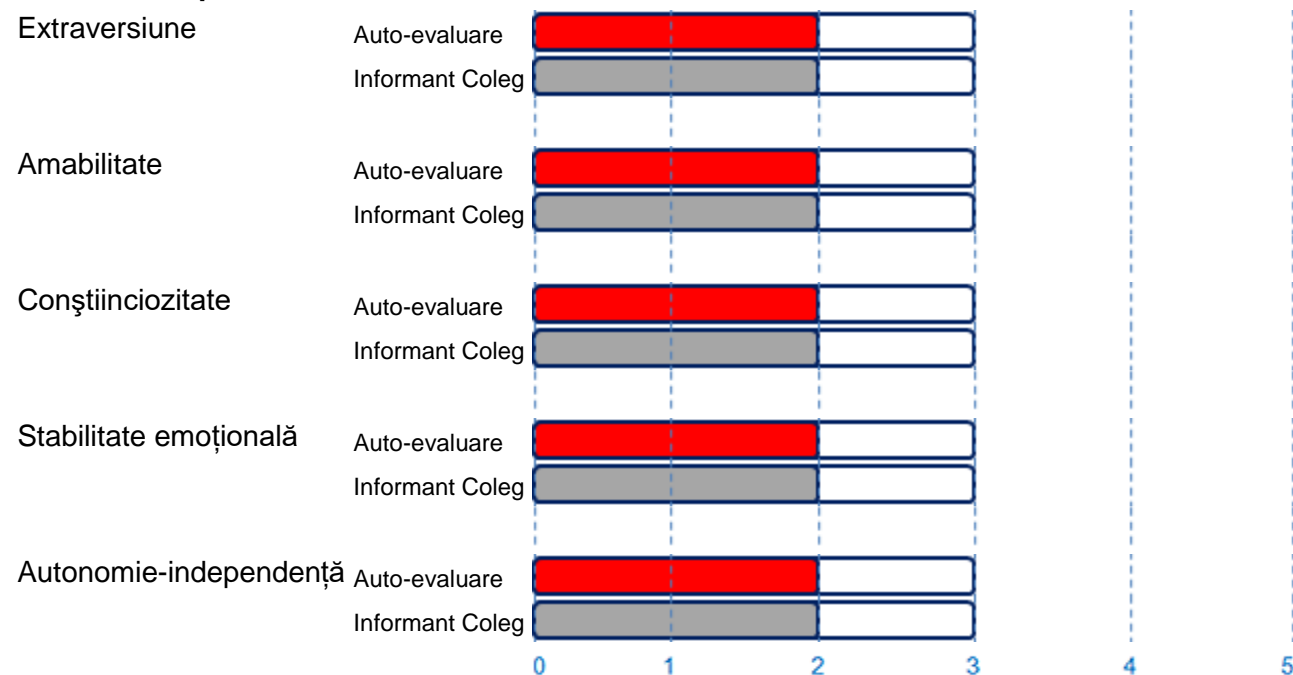
* *Precizare: Această comparație se face doar la criteriile pentru care există date de la cel puțin un informant și auto-evaluare în același timp.*

COMPARATIE CU FIECARE INFORMANT:

Criteriul comparat	Interval:	Nivel / abatere (auto-evaluare - informant)	
		Auto-evaluare:	Informant Coleg:
Extraversiune	1..3	2	2 / 0
Amabilitate	1..3	2	2 / 0
Conștiinciozitate	1..3	2	2 / 0
Stabilitate emoțională	1..3	2	2 / 0
Autonomie-independență	1..3	2	2 / 0

Centralizator vizual:

Criteriul comparat





CONCLUZII și RECOMANDĂRI:

(se completează de către psiholog)

ANEXA DATE BRUTE

Instrument	Răspunsuri
Flexibilitatea categorizării	R1=a; T1=2780; R2=c; T2=6410; R3=a; T3=4437; R4=c; T4=4144; R5=b; T5=8995; R6=b; T6=3569; R7=a; T7=3827; R8=a; T8=7101; R9=-; T9=1507; R10=a; T10=2210; R11=b; T11=1039; R12=a; T12=1557; R13=a; T13=575; R14=a; T14=305; R15=b; T15=444; R16=b; T16=277; R17=b; T17=375; R18=c; T18=518; R19=c; T19=200; R20=c; T20=188; R21=a; T21=491; R22=a; T22=243; R23=a; T23=193; R24=a; T24=490; R25=b; T25=339; R26=b; T26=180; R27=b; T27=415; RENUNȚĂRI=0
Raționament analitic	R1=b; T1=22774; R2=c; T2=7195; R3=a; T3=22063; R4=c; T4=19632; R5=c; T5=23390; R6=a; T6=8687; R7=c; T7=14318; R8=b; T8=16802; R9=d; T9=3717; R10=-; T10=1186; R11=-; T11=1237; R12=d; T12=972; R13=d; T13=8532; R14=b; T14=19282; R15=c; T15=13363; R16=a; T16=57872; R17=b; T17=34721; R18=a; T18=28530; R19=a; T19=10655; R20=d; T20=1025; R21=a; T21=1285; R22=b; T22=987; R23=c; T23=901; R24=c; T24=867; RENUNȚĂRI=0
Transfer analogic	R1=a; T1=7839; R2=c; T2=3224; R3=b; T3=7180; R4=b; T4=5540; R5=c; T5=4785; R6=b; T6=10531; R7=b; T7=42983; R8=c; T8=11283; R9=c; T9=58941; R10=b; T10=21928; R11=d; T11=1033; R13=a; T13=22159; R14=a; T14=4612; R15=a; T15=14639; R16=b; T16=16197; R17=a; T17=990; R18=a; T18=2004; R19=c; T19=597; R20=a; T20=1792; R21=d; T21=1451; R22=c; T22=637; R23=a; T23=943; R24=b; T24=1525; RENUNȚĂRI=0
Sintaxă	R1=a; T1=1687; R2=-; T2=365; R3=-; T3=848; R4=c; T4=421; R5=c; T5=402; R6=c; T6=373; R7=a; T7=342; R8=a; T8=240; R9=b; T9=513; R10=b; T10=349; R11=-; T11=888; R12=a; T12=476; R13=a; T13=446; R14=c; T14=601; R15=c; T15=356; R16=c; T16=246; R17=c; T17=215; R18=c; T18=194; R19=c; T19=192; R20=a; T20=375; R21=a; T21=768; R22=a; T22=305; R23=a; T23=230; R24=a; T24=234; R25=b; T25=809; R26=b; T26=235; R27=-; T27=153; R28=c; T28=665; R29=c; T29=232; R30=c; T30=178; RENUNȚĂRI=0
Vocabular	R1=d; T1=4724; R2=d; T2=4892; R3=d; T3=2425; R4=a; T4=1699; R5=d; T5=906; R6=c; T6=692; R7=c; T7=457; R8=b; T8=1835; R9=b; T9=608; R10=c; T10=522; R11=c; T11=457; R12=a; T12=592; R13=a; T13=472; R14=d; T14=867; R15=d; T15=415; R16=c; T16=4510; R17=b; T17=8253; R18=d; T18=5763; R19=d; T19=578; R20=d; T20=422; R21=d; T21=397; R22=d; T22=372; R23=a; T23=959; R24=a; T24=393; R25=a; T25=570; R26=a; T26=460; R27=a; T27=402; R28=a; T28=451; R29=a; T29=461; R30=a; T30=431; RENUNȚĂRI=0
Calcul matematic	R1=c; T1=8113; R2=a; T2=8919; R3=b; T3=6372; R4=c; T4=48139; R5=b; T5=8078; R6=d; T6=20973; R7=d; T7=4388; R8=c; T8=6594; R9=c; T9=4810; R10=a; T10=11544; R11=b; T11=19738; R12=b; T12=12209; R13=d; T13=18725; R14=c; T14=25633; R15=b; T15=15227; RENUNȚĂRI=0
Raționament matematic	R1=c; T1=5031; R2=d; T2=7328; R3=a; T3=8210; R4=d; T4=4665; R5=a; T5=53883; R6=d; T6=31898; R7=d; T7=47758; R8=d; T8=12572; R9=b; T9=56200; R10=d; T10=71325; R11=a; T11=7538; R12=b; T12=823; R13=a; T13=505; R14=c; T14=301; R15=c; T15=248; R16=c; T16=199; R17=c; T17=167; R18=c; T18=183; R19=c; T19=167; R20=c; T20=166; RENUNȚĂRI=0

Generare de imagini	R1=d; T1=5876; R2=a; T2=5654; R3=a; T3=5752; R4=-; T4=5699; R5=a; T5=6063; R6=a; T6=6021; R7=a; T7=5772; R8=a; T8=6985; R9=a; T9=5737; R10=a; T10=6069; R11=a; T11=7364; R12=a; T12=9408; R13=a; T13=13714; R14=a; T14=10403; R15=a; T15=5878; RENUNȚĂRI=0
Orientarea spațială	R1=a; T1=5488; R2=a; T2=641; R3=a; T3=705; R4=a; T4=652; R5=a; T5=738; R6=a; T6=582; R7=a; T7=611; R8=a; T8=554; R9=a; T9=521; R10=a; T10=586; RENUNȚĂRI=0
Chestionar aptitudini artistice (arte plastice)	R1=3; R2=3; R3=4; RENUNȚĂRI=0
Chestionar aptitudini interpersonale	R1=4; R2=4; R3=4; R4=4; R5=4; R6=4; RENUNȚĂRI=0
Chestionar aptitudini psihomotrice	R1=4; R2=4; R3=3; RENUNȚĂRI=0
Scala de atitudini disfuncționale, Forma A (DAS)	R1=3; R2=2; R3=5; R4=3; R5=6; R6=2; R7=6; R8=6; R9=6; R10=5; R11=3; R12=3; R13=5; R14=5; R15=6; R16=5; R17=2; R18=5; R19=6; R20=5; R21=4; R22=5; R23=5; R24=2; R25=3; R26=5; R27=3; R28=5; R29=1; R30=1; R31=5; R32=5; R33=5; R34=2; R35=6; R36=5; R37=4; R38=4; R39=3; R40=6; RENUNȚĂRI=0
Profilul distresului emoțional (PDE)	R1=1; R2=1; R3=2; R4=1; R5=3; R6=2; R7=1; R8=1; R9=1; R10=3; R11=1; R12=1; R13=2; R14=2; R15=1; R16=1; R17=1; R18=1; R19=1; R20=1; R21=1; R22=1; R23=1; R24=1; R25=1; R26=1; RENUNȚĂRI=0
Chestionar de personalitate cu cinci factori (CP5F)	R1=3; R2=3; R3=3; R4=3; R5=3; R6=3; R7=3; R8=3; R9=3; R10=3; R11=3; R12=3; R13=3; R14=3; R15=3; R16=3; R17=3; R18=3; R19=3; R20=3; R21=3; R22=3; R23=3; R24=3; R25=3; R26=3; R27=3; R28=3; R29=3; R30=3; R31=3; R32=3; R33=3; R34=3; R35=3; R36=3; R37=3; R38=3; R39=3; R40=3; R41=3; R42=3; R43=3; R44=3; R45=3; R46=3; R47=3; R48=3; R49=3; R50=3; R51=3; R52=3; R53=3; R54=3; R55=3; R56=3; R57=3; R58=3; R59=3; R60=3; R61=3; R62=3; R63=3; R64=3; R65=3; R66=3; R67=3; R68=3; R69=3; R70=3; R71=3; R72=3; R73=3; R74=3; R75=3; R76=3; R77=3; R78=3; R79=3; R80=3; R81=3; R82=3; R83=3; R84=4; R85=4; R86=4; R87=4; R88=4; R89=4; R90=4; R91=2; R92=2; R93=2; R94=2; R95=2; R96=2; R97=2; R98=2; R99=3; R100=3; R101=3; R102=4; R103=4; R104=4; R105=4; R106=4; R107=4; R108=4; R109=4; R110=4; R111=4; R112=4; R113=4; R114=4; R115=4; R116=4; R117=4; R118=4; R119=4; R120=4; R121=4; R122=4; R123=4; R124=4; R125=4; R126=4; R127=4; R128=4; R129=4; R130=4; RENUNȚĂRI=0
Chestionarul stilului explicativ	R1=a; R2=a; R3=a; R4=a; R5=a; R6=a; R7=a; R8=b; R9=b; R10=b; R11=b; R12=b; R13=b; R14=b; R15=b; R16=b; R17=a; R18=a; R19=a; R20=a; R21=a; R22=a; R23=a; R24=a; R25=b; R26=b; R27=b; R28=b; R29=b; R30=b; R31=b; R32=b; R33=b; R34=a; R35=a; R36=a; R37=a; R38=a; R39=a; R40=a; R41=a; R42=a; R43=a; R44=a; R45=a; R46=a; R47=a; R48=b; RENUNȚĂRI=0
Scala de acceptare necondiționată a propriei persoane (USAQ)	R1=4; R2=4; R3=4; R4=4; R5=4; R6=4; R7=4; R8=4; R9=4; R10=4; R11=5; R12=3; R13=4; R14=4; R15=1; R16=5; R17=3; R18=4; R19=4; R20=5; RENUNȚĂRI=0
Chestionarul de coping cognitiv-emoțional (CERQ)	R1=3; R2=4; R3=4; R4=4; R5=4; R6=3; R7=3; R8=3; R9=3; R10=4; R11=4; R12=4; R13=4; R14=3; R15=3; R16=3; R17=3; R18=3; R19=4; R20=4; R21=4; R22=4; R23=4; R24=3; R25=3; R26=3; R27=3; R28=4; R29=4; R30=4; R31=4; R32=4; R33=3; R34=3; R35=3; R36=3; RENUNȚĂRI=0



Chestionarul PDSQ	R1=da; R2=nu; R3=nu; R4=nu; R5=nu; R6=nu; R7=nu; R8=nu; R9=nu; R10=da; R11=nu; R12=nu; R13=nu; R14=da; R15=da; R16=nu; R17=nu; R18=nu; R19=nu; R20=nu; R21=nu; R22=nu; R23=nu; R24=nu; R25=nu; R26=nu; R27=nu; R28=nu; R29=nu; R30=da; R31=da; R32=nu; R33=da; R34=nu; R35=da; R36=da; R37=nu; R38=nu; R39=nu; R40=nu; R41=nu; R42=nu; R43=nu; R44=nu; R45=nu; R46=nu; R47=nu; R48=nu; R49=nu; R50=da; R51=nu; R52=nu; R53=nu; R54=nu; R55=nu; R56=nu; R57=nu; R58=nu; R59=nu; R60=nu; R61=nu; R62=nu; R63=nu; R64=nu; R65=nu; R66=nu; R67=nu; R68=nu; R69=nu; R70=nu; R71=nu; R72=nu; R73=nu; R74=nu; R75=nu; R76=nu; R77=nu; R78=nu; R79=nu; R80=nu; R81=nu; R82=nu; R83=nu; R84=nu; R85=nu; R86=nu; R87=nu; R88=nu; R89=nu; R90=da; R91=nu; R92=da; R93=da; R94=nu; R95=nu; R96=nu; R97=nu; R98=nu; R99=nu; R100=nu; R101=nu; R102=nu; R103=nu; R104=nu; R105=nu; R106=nu; R107=nu; R108=da; R109=da; R110=da; R111=da; R112=da; R113=da; R114=nu; R115=da; R116=nu; R117=nu; R118=nu; R119=nu; R120=nu; R121=nu; R122=nu; R123=nu; R124=nu; R125=nu; RENUNȚĂRI=0
Chestionar de evaluare a intereselor (CEI)	R1=2; R2=1; R3=2; R4=0; R5=2; R6=0; R7=2; R8=1; R9=0; R10=0; R11=2; R12=0; R13=2; R14=2; R15=1; R16=2; R17=0; R18=2; R19=0; R20=0; R21=0; R22=0; R23=2; R24=0; R25=1; R26=1; R27=1; R28=1; R29=1; R30=1; R31=0; R32=2; R33=1; R34=0; R35=0; R36=0; R37=0; R38=1; R39=1; R40=0; R41=0; R42=2; R43=1; R44=1; R45=2; R46=0; R47=1; R48=2; R49=0; R50=2; R51=2; R52=2; R53=1; R54=2; R55=2; R56=2; R57=0; R58=1; R59=1; R60=0; RENUNȚĂRI=0
Chestionar de evaluare a valorilor (V36)	R1=4; R2=4; R3=3; R4=4; R5=4; R6=4; R7=4; R8=2; R9=4; R10=4; R11=3; R12=2; R13=3; R14=4; R15=5; R16=3; R17=3; R18=3; R19=3; R20=2; R21=2; R22=2; R23=5; R24=5; R25=5; R26=4; R27=4; R28=3; R29=3; R30=3; R31=3; R32=3; R33=4; R34=4; R35=4; R36=5; RENUNȚĂRI=0